

Analyser sa pratique professionnelle

FINALITÉ

Permettre aux professionnels d'amplifier leurs capacités à travailler avec les personnes accompagnées

Pré-requis

Avoir une pratique inscrite dans une relation d'aide auprès d'un public (enfants, adultes, familles)

OBJECTIFS DE FORMATION

- I. **Reconnaître ses savoirs-être à l'œuvre dans son positionnement professionnel, en tenant compte de la relation co-construite et de son cadre d'intervention**
- II. **Identifier les savoir-faire et connaissances qui sous-tendent son positionnement professionnel et créer des savoirs complémentaires**
- III. **Construire des méthodologies d'intervention**

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

1. Reconnaître les émotions en jeu dans la relation et leurs impacts dans le positionnement du professionnel
2. Souligner les interrelations entre le positionnement professionnel et le cadre d'intervention
3. Reconnaître les hypothèses qui fondent le positionnement professionnel dans une situation
4. Construire des hypothèses complémentaires
5. Identifier les compétences techniques utilisées et/ou à développer
6. Choisir les pistes d'intervention possibles

PROGRAMME

Accueil

Présentation de la formatrice et de l'organisme de formation

Présentation de la fiche de formation

Co-construction des règles de fonctionnement du groupe en formation

Présentation des participants

Évaluation des compétences et identification de celles à acquérir et des craintes éventuelles concernant cette formation

Présentation du processus pédagogique des séances

Distribution de la fiche de travail des situations présentées durant la formation

- I. **Reconnaître ses savoirs-être à l'œuvre dans son positionnement professionnel, en tenant compte de la relation co-construite et de son cadre d'intervention**

Objectif pédagogique n°1 : Reconnaître les émotions en jeu dans la relation et leurs impacts dans le positionnement du professionnel

Exercice d'identification et de formulation de ses émotions lors de la présentation de situations rencontrées dans sa pratique

Articulation, par les échanges avec le groupe, de ses émotions et de son vécu, avec les modalités relationnelles développées et les choix d'intervention réalisées dans ces situations

Objectif pédagogique n°2 : Souligner les interrelations entre le positionnement professionnel et le cadre d'intervention

Présentation des caractéristiques de son cadre d'intervention

Identification des valeurs personnelles et professionnelles qui participent du vécu de l'intervenant et de son positionnement

Formulation des liens entre ce cadre et le positionnement professionnel

II. Identifier les savoirs-faire et connaissances qui sous-tendent son positionnement professionnel et créer des savoirs complémentaires

Objectif pédagogique n°3 : Reconnaître les hypothèses qui fondent le positionnement professionnel dans une situation

Exercice de formulation des hypothèses à l'œuvre dans la situation présentée

Objectif pédagogique n°4 : Construire des hypothèses complémentaires

Échanges et réflexions avec l'aide du groupe, sur les différentes lectures possibles de la situation
Apports théoriques en fonction des problématiques rencontrées

Objectif pédagogique n°5 : Identifier les compétences techniques utilisées et/ou à développer

Prise en compte des compétences et des limites de chacun
Partage d'expériences

III. Construire des méthodologies d'intervention

Objectif pédagogique n°6 : Choisir les pistes d'intervention possibles

Analyse des situations rencontrées par les professionnels
Recherche de modalités d'intervention en cohérence avec cette analyse
Évaluation des pistes d'intervention les plus adaptées
Simulation d'entretien
Expérimentation dans l'intersession
Partage des résultats de cette expérimentation et ajustements éventuels

Evaluation des compétences acquises des participants
Enquête de satisfaction
Evaluation orale du contenu de la formation et de la dynamique de groupe

PEDAGOGIE

Interactive, basée sur les expériences des professionnels et de la formatrice

Analyse des situations rencontrées et présentées par les participants, dans leurs pratiques professionnelles

Evaluation à l'entrée, tout au long de la formation et finale
Apports théoriques et simulations d'entretien selon les situations et les besoins
Expérimentation durant intersession et ajustements

MODALITES

Public concerné : professionnels engagés dans une relation d'aide

Modalités : à définir lors de l'analyse des besoins (durée, nombre de séances, jour, etc.)

Matériel : - Salle spacieuse et qui respecte la confidentialité
- Tableau et feutres

Dates : à définir

Lieu : à définir

Intervenant : à définir